



# **Tanév végi beszámoló**

## **2024/2025-ös tanév**

## **1. Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban**

A 2024-2025-ös tanévre készített munkatervünk kiemelt céljai között szerepelt **szakmai területen** a KRÉTA és a KRÉTA e-ügyintézés naprakész használata. Az e-napló adminisztrációja egy-egy esettől eltekintve naprakész volt, az adatakezelésen alapuló adminisztrációban azonban voltak hiányosságok, lemaradások. Az e-ügyintézést továbbra is egyre több szülő veszi igénybe, ennek mindennapos használata a legtöbb pedagógus részéről megvalósult. A tanév során tovább alkalmaztuk a házi feladatok és dolgozatok rögzítését a KRÉTA-rendszerben. A házi feladatot abban az esetben köteles rögzíteni a pedagógus, ha van hiányzó tanuló az osztályban/csoportban. Továbbra is alapelvünk, hogy a tanulók önálló tanulását fejlesszük, melynek elsődleges követelménye, hogy a feladott házi feladatot pontosan feljegyezzék. A számonkérések közül kötelező jelleggel a témazáró dolgozatokat kellett rögzíteni. Másik kiemelt cél a hatékony panaszkezelés volt.

A 2023/24-es tanévben a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ belső ellenőre tanácsadó tevékenység keretei között vizsgálta meg intézményünk panaszkezelési gyakorlatát. Megállapította, hogy a folyamat jó, mindent jól csinálunk, azonban a hozzá tartozó dokumentáció hiányos. Javasolta, hogy a meglévő panaszkezelési rend helyett egy panaszkezelési szabályzatot írjunk a 2023. évi XXV. törvény alapján, valamint a panaszkezelés során mindent dokumentáljunk feljegyzésekkel. A belső ellenőr tanácsai mentén elkészült az iskola panaszkezelési szabályzata, melyet a tanév során alkalmaztunk. A tanév során a legtöbb szülővel vagy tanulóval történt beszélgetést feljegyzésben rögzítettük. A panaszkezelés módjára, időtartamára a tanév során nem érkezett panasz senki részéről. A tanév során sokkal kevesebb panasz érkezett, mint az előző tanévben, mindössze 4. A következő tanévre panaszkezelési formanyomtatványt dolgozunk ki, hogy tovább egységesítsük az intézményi panaszkezelést.

Harmadik kiemelt célunk szakmai területen a külső és belső kommunikáció erősítése volt, melyet a 2024/25-ös tanévre egyedi intézményi célként jelöltem ki. A belső kommunikáció során az információ pontos és gyors áramlása, a programok és egyéb aktualitások tanulókkal való közlési formáinak erősítése kapott nagy hangsúlyt. A nevelőtestületen belül a havi értekezletek, soron kívüli megbeszélések mellett az online platformokon kialakított csoportok segítették a hatékony kommunikációt. A diákok a szóban elmondott információkat, aktuális programokat, eseményeket az iskola folyosóin és a tantermekben elhelyezett faliújságokon keresztül is megismerhették.

Az intézmény külső partnereivel többnyire vezetőségi szinten tartjuk a kapcsolatot, és örömmel szolgál, hogy szoros, jó kapcsolat van az iskola és az önkormányzat között, melynek köszönhetően többek között birtokba vehettük a kibővített udvari részt, illetve továbbra is biztosítják kollégáinknak a két szolgálati lakást. Valamint az iskola és a művelődési ház, a könyvtár, az óvoda, a civil szervezetek, sportegyesületek, jelzőrendszeri tagok, polgárőrség vagy más iskolák között is jó kapcsolatot ápolunk a tanév során, melynek eredményeként az október 6-i játékonysági futásunkon több civil szervezet képviseltette magát, tanulóink fantasztikus előadásokon vehettek részt a művelődési házban és a könyvtárban is, diákjaink testi épségére reggelente a polgárőrök vigyáztak az iskola előtt és több prevenciós előadást tartottak nekik a rendőrség munkatársai – csak néhányat kiragadva a tanév során megvalósult közös programok közül. A közösen átélt események szorosabbá fűzték a kapcsolatot az iskola és a délegyházi szervezetek között. Új külső partnerként a BTDSZ által elnyert TAO-pályázatnak köszönhetően diákjaink felújított, korszerűsített tornacsarnokban kezdhették meg a tanévet. A szülőkkel való szoros együttműködés és kommunikáció elengedhetetlen része munkánknak, hiszen ez az egyik alapja a hatékony nevelésünknek. Szülői felajánlásoknak köszönhetően a tanévet követő nyári időszakra több tanteremünk klimatizálását terveztük, melynek kivitelezése az őszi időszakra tolodott végül.

A legnagyobb célunk és feladatunk szakmai területen a teljesítményértékelési rendszer bevezetése és szabályozása volt. Olyan TÉR-szabályzatot dolgoztunk ki, mely általánosan vonatkozik minden pedagógusra, és a szempontok pontrendszerét úgy alakítottuk ki, hogy a lehető legjobban mérhető legyen az egyes szempontok alá tartozó összes részterület. A TÉR-szempontok megvalósulása céljából a tanév során ütemeztük az óralátogatásokat, folyamatosan nyomon követtük a közreműködőkkel, hogy a pedagógusok az egyéni céljaik teljesítésével hogy állnak, és segítséget nyújtottunk annak, akinek erre szüksége volt. A tanév végén, a záró értékelések során, mely alkalmat nyújt mindenki számára az éves munkájának áttekintésére, értékelésére, levontuk a következtetéseket. A nyári időszakban megtörtént a szabályzat felülvizsgálata, módosítása.

**A munkaügyi területen** kiemelt célként kitűzött távollét-nyilvántartás naprakészen tartása és ellenőrzése rendben volt, azonban több dolgozónk esetén kellett egyeztetni a fenntartó HR-osztályának munkatársával, mert nem egyeztek a két rendszerben a szabadságszámok. A másik kiemelt cél e területen a munkaidő-nyilvántartás vezetése, ellenőrzése volt. Intézményünkben hosszú évek óta bevált gyakorlat, hogy az órarend összeállításakor kijelöljük az oktatás-neveléssel le nem kötött munkaidő és szabad felhasználású munkaidő óráit. Így a pedagógusok pontosan tudják, mely órákon írhatja ki őket az igazgatóhelyettes

helyettesíteni és mely órákra nem fogja. A pedagógusnak és nekünk is átlátható volt így, rendszerben tervezetten a munkaidő. A munkaidő-nyilvántartás alapja pedig a KRÉTA e-napló volt (a KRÉTA előtti időszakban pedig Excel-táblázat). A pedagógusok a helyettesítésekről az esetek nagy részében időben értesültek.

Az **oktatás területén** egyik kiemelt cél innovatív módszerek megismerése, és belső tudásmegosztás volt. Egy értekezleten átbeszéltük azokat az innovációs lehetőségeket, melyekben potenciált láttam, hogy a megvalósításukkal a szakmai munka fejlődését és a közösségformálást érhetjük el hosszú távon. Módszertani innovációként a gamifikációt, azaz a játékosított tanulási folyamatok bevezetését szorgalmaztam. Mivel a gyerekek szeretnek játszani, ezzel a módszertani megújulással motiváltabbakká válhatnak a tanulás során is. A gamifikáció összetett módszertani ösztönző, motiváló rendszer, melynek intézményi szintű bevezetéséhez hosszabb idő kell. Így a tanév során azt a célt tűztem ki, hogy gyűjtsük össze azokat a játékelemeket, melyeket tanórai keretek között is tudunk alkalmazni, és próbáljuk is ki. Ezzel összeáll egy olyan játékkészlet, amit a következő tanévtől célzottan, rendszerszinten bevezetve tudunk alkalmazni. Emellett a motiválórendszer alapjaként kuponok gyűjtését választottuk (tallérok). A kuponok megszerzésének lehetősége ösztönzőleg hat a diákokra a jobb tanórai teljesítményre.

Egy másik kiemelt cél a lemorzsolódás elkerülése és a sikeres továbbtanulás biztosítása volt. A lemorzsolódási mutatónk évről évre egyre jobb, ebben a tanévben határozottan javult, tanév végén mindössze két érintett tanulónk volt, szemben az előző tanév végi 7 fővel. Véleményem szerint az adatszolgáltatás továbbra sem ad megfelelő képet, mivel több olyan hozzáadott értéket nem tud mérni, amely csökkenti a lemorzsolódást, ilyen pl. a szülői háttér egy adott tanuló esetén. A lemorzsolódás csökkentése érdekében bevezetett Komplex Alapprogram alprogrami foglalkozásai egyre szélesebb körben népszerűek. Komplex órákat a tervek alapján tartottunk, legalábbis ahol az aktuális tanulói létszám engedte. A komplex órák hatékonyságának növelése érdekében a következő tanév egyik fő feladata a belső ellenőrzési tervben ezeknek az óráknak a látogatása, ellenőrzése.

Harmadik kiemelt célunk a kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése, tanulságok levonása volt. Az eredményeket értekezleten kielemeztük, és meghatároztuk az eredmények javítását célzó intézkedéseket, olyan stratégiai tervet dolgozva ki, melynek mentén a következő tanévtől az eredmények javulását várjuk. Egyes elemeket már az idei tanév mérése során tudtunk alkalmazni, és az előzetes eredmények alapján az előző évihez képest javuló tendenciát mutatnak a diákok elért eredményei.

**Nevelés területén** a környezettudatosságra nevelés egyik alappillére a fenntarthatósági témahét volt, de az egész tanév során nagy hangsúlyt fektettük erre a kiemelt célunkra. Az Európai autómentes nap alkalmából jutalmaztuk azon diákjainkat, akik nem autóval érkeztek iskolába. A tanulók kreatív és sokszínű módokat választottak, a legötletesebb megoldás kétségkívül az volt, amikor az egyik tanuló lovaskocsival jött iskolába, nagy örömet szerezve társainak és pedagógusainak egyaránt. A víz világnapja alkalmából projekteket csináltak az egyes osztályok, a tanulók különböző tantárgyakon keresztül ismerkedtek meg a víz szerepével, védelmének fontosságával, valamint a vízben élő növényekkel és állatokkal. Az elkészült munkákból kiállítást rendeztünk az alsós folyosón, így minden tanuló és pedagógus megcsodálhatta a kreatív és gondolatébresztő alkotásokat. Ismét csatlakoztunk a fenntarthatósági témahéhoz, a kapcsolódó órákat tantermi keretek között valósították meg pedagógusaink. Minden tanórán a környezetvédelem, a természeti erőforrások védelme, az újrahasznosítás és a tudatos életmód kérdéseivel foglalkoztunk. A gyerekek sokszínű, kreatív formában dolgozták fel a témát – plakátokat, rajzokat, kisprojektek anyagait készítették, illetve osztályszinten beszélgetések, prezentációk, játékos feladatok is színesítették a hetet. Több osztályban is sor került növényültetésre és palántázásra. A gyermekek aktívan és örömmel vettek részt a gondozásban, s büszkén vitték haza saját kis növényeiket. Több alsós osztályban bevezetésre kerültek a szelektív hulladékgyűjtők, ezzel is segítve a környezettudatos szemlélet formálását.

Ezen a területen kiemelt célként még a helyes magatartási és viselkedési szokások kialakítása szerepelt. Ezek tudatosítása vizuális megsegítésként a folyosók és tantermek dekorációjában is megjelent. Az első félév fókuszában az étkezési szokások álltak, míg a második félévben a környezettudatosság került előtérbe. Bár a programok nem minden esetben követték szigorúan a hónapokra bontott ütemezést, a célkitűzések megvalósulását összességében sikeresnek értékelhetjük. Az 1–2. évfolyamon kiemelt figyelmet fordítottunk az étkezési kultúra fejlesztésére, különösen az ebédlői viselkedés szabályainak elsajátítására. A tanév első hónapjaiban ezen szokások tudatosítása és gyakorlása állt a pedagógiai munka középpontjában. Többször visszatértünk a kézmosás fontosságának hangsúlyozására is. A helyes higiéniai szokások kialakítását külön foglalkozásokkal és gyakorlati bemutatókkal is támogattuk.

### **1.1. Személyügyi intézkedések, folyamatok (tervezési folyamatok, munkavégzésre irányuló jogviszonyok létesítése, megszüntetése, teljes foglalkoztatotti állomány**

**változása, humánerőforrás-gazdálkodás, a Púétv. szerinti jogállásváltás, foglalkoztatás stb.)**

A 2024/25-ös tanévet 26 teljes állású, 4 részmunkaidős pedagógussal és 3 óraadóval kezdtük. Újonnan csatlakozott két tanító, egy nyugdíjas továbbfoglalkoztatott tanár, valamint két volt óraadónk részmunkaidős lett: egy angol szakos pedagógus és egy matematika-kémia-digitális kultúra szakos továbbfoglalkoztatott nyugdíjas. A tanórák és tanórán kívüli foglalkozások egy részét túlórában látták el pedagógusaink.

Az első félév után távozott egy matematika-fizika szakos pedagógus (a pályát is elhagyta), így ezeket az órákat a második félévben túlórában láttuk el.

Nagy erőssége nevelőtestületünknek a szakmai odaadás, amelyet minden alkalommal tapasztalhattunk, amikor a feladatok átvállalásáról volt szó. Nemcsak az órákat vették át túlórában, és végezték erejükön felül, maximális szakmaisággal dolgukat kollégáim, hanem a tanórán kívüli programok szervezését, a tananyag tanórán kívüli elsajátításának lehetőségeit is megszervezték a tanév során.

A 2025. évi nyári időszakban érkezett intézményünkbe két tanító, egyikük matematika szakterülettel, másikuk továbbfoglalkoztatott nyugdíjas, aki korábban óraadóként dolgozott nálunk, miután tőlünk ment nyugdíjba. Mellettük egy történelem szakos pályakezdő gyakorinnokkal és egy magyar szakos pedagógussal bővült tantestületünk nyáron. Utóbbi a 2024/25-ös tanévben pedagógiai asszisztensként végzett fantasztikus segítő munkát. Távozott egy tanító-ének szakos tanár a nyár végén. Iskolapszichológusunk továbbra sincs, a félállású státuszt hirdetjük. A nyári időszakban hirdettünk matematika-fizika szakos és angol szakos álláshelyet is, ezek azonban továbbra is betöltetlenek maradtak.

A szakos órákat, tanórákat problémamentesen ellátjuk, azonban a napközis órák és alprogrami foglalkozások egy részének ellátása a kötelező órákon felül történik. A pedagógusok nagy része azonnal elvállalja ezeket a túlórákat, vannak, akik több óraszámban is, és van, aki vállalna, de neki is abban az időszakban vannak órái, és átszervezéssel sem átcsoportosíthatók a túlórák. Egy vezető mindig törekszik a pedagógusok egyenletes terhelésére, ugyanakkor a túlóravállalás önkéntes, így ebben nem mindig sikerül az egyenletes terhelés.

Pedagógiai munkánkat öt pedagógiai asszisztens segítette a tanév elejétől. Nemcsak a tanórákon ültek ott az SNI-tanulók vagy magatartásproblémával küzdő diákok mellett, de a felügyeletet is sokszor ellátták. Közülük egészségi okok miatt távoznia kellett egy főnek, egy másik pedagógiai asszisztens tavasztól tartósan távol lévő: CSED-en van, egy pedig –

ahogyan korábban írtam – pedagógus státuszon folytatja szeptembertől a munkáját. A nyár folyamán egy pedagógiai asszisztenst vettünk fel, egy másik felvétele folyamatban van.

A tanévet két iskolatitkárral kezdtük, egyikük azonban távozott és szakmát váltott, helyette felvehattunk egy új iskolatitkárt, azonban tanév végére ő is másik pálya mellett döntött és távozott.

A technikai dolgozók közül egy fő távozott tanév végével, helyette augusztusban felvehattunk egy új alkalmazottat.

## **1.2. A köznevelési intézményben folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések típusai, és azok megállapításai**

A 2024/25-ös tanévben nem volt törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzés.

## **1.3. Szegregációs problémák kezelése**

Intézményünkben mindig is nagy hangsúlyt fektettünk mind az SNI-tanulók integrálására, mind a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítására. Az SNI-tanulók integrációját a Szigetszentmiklósi Konduktív Óvoda és EGYMI utazó gyógypedagógusai, legfőképpen Dávid Andrea segítette a tanév során. Egy értekezleten előadást tartott nekünk az autizmussal élő tanulók integrált oktatásáról. Az előadás hasznos gyakorlati tanácsokat adott az inkluzív nevelés megvalósításához, hozzájárulva az érzékenyítéshez és a pedagógiai szemléletformáláshoz. Az érzékenyítés alapvető pedagógiai feladatunk, melynek egyik kiemelkedő eseménye a hagyományosan megtartott auti-napunk. Az autizmus világnapja alkalmából fejlesztőpedagógusunk fantasztikus interaktív kalandjátékot szervezett a diákoknak, akik csoportokban dolgozva kutathatták át az iskolát különböző információkat keresve. Az iskola különböző pontjain elhelyezett ismeretterjesztő plakátok segítségével ismerkedhettek meg a tanulók az autizmussal kapcsolatos legfontosabb tudnivalókkal. A hozzájuk kapcsolódó feladatlap kitöltésével játékos módon szerezhettek ismereteket – jutalmuk pedig egy kis édes meglepetés, ízletes csokoládé volt.

A nehezebb szociális körülmények között élő tanulóink esélyegyenlőségét különböző módokon biztosítottuk: augusztusban a szülőkkel összefogva gyűjtöttünk táskákat és taneszközöket, melyeket a rászoruló diákok kaptak meg; decemberben a Mikulás természetesen rájuk is gondolt; egyre bővül a Ruhabankunk, melybe a már nem használt

ünneplő ruhákat adhatják le a szülők, hogy abból válogathassanak azok, akiknek adott időszakban nincs ünneplő ruhájuk.

#### **1.4. A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024 (IV. 4.) BM rendelet alapján az értékelés bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok, javaslatok.**

A TÉR 2024/25-ös tanévre történő bevezetését megelőzte a 2023/24-es tanév zárásakor tartott tájékoztató értekezlet, mely során a pedagógusokat tájékoztattam arról, hogy a 2024/25-ös tanévre meghatározott intézményi egyedi cél az intézmény külső és belső kommunikációjának erősítése lesz. A pedagógusoknak a nyári időszak folyamán át kellett gondolniuk a saját egyéni céljaikat, hogy azok legalább egyike illeszkedjen az intézményi célhoz. Magamnak is át kellett gondolnom a nyár folyamán, mely vezetői célok megvalósítását tűzzem ki a következő tanévre.

A célok kitűzésének határidejét (vezetői: augusztus 31., pedagógus: szeptember 30.) tartani tudtuk mindannyian, a pedagógusok céljaikat a KRÉTA rendszer TÉR-felületén rögzítették, én pedig elfogadtam. Ehhez előzetesen minden kollegával leültünk átbeszélni az általuk kigondolt egyéni célokat. Legnehezebb dolognak azt tartottam, hogy az egyéni célok úgy kerüljenek megfogalmazásra mindenki esetében, hogy az dokumentálható és mérhető legyen.

2024. augusztusának végén a pedagógusokat és a pedagógus végzettséggel rendelkező NOKS-dolgozót tájékoztattam arról, hogy elkészítettük a TÉR-szabályzatot, valamint a teljesítményértékelésbe bevont közreműködő az igazgatóhelyettes és a három munkaközösség-vezető. Az értekezlet során megismerték a rájuk vonatkozó szempontok pontrendszerét. Ezt úgy alakítottuk ki, hogy a lehető legjobban mérhető legyen az egyes szempontok alá tartozó összes részterület.

A teljesítményértékelés megfelelő előkészítése érdekében a tanév első és második félévére is kijelöltünk óra- és foglalkozáslátogatásokat, melyeket kifejezetten a TÉR-szempontok megvalósulása céljából szerveztünk. Erre előzetesen külön felhívtam a látogatott pedagógusok figyelmét.

A tanév során folyamatosan nyomon követtük a közreműködőkkel, hogy a pedagógusok az egyéni céljaik teljesítésével hogy állnak, és segítséget nyújtottunk annak, akinek erre szüksége volt.



Bár az ütemtervben március 1-jét jelöltem ki a konkrét teljesítményértékelés megindítására, ezt későbbre halasztottuk. Ennek oka, hogy a pedagógus teljesítményét egészében szerettem volna látni, ehhez pedig szükség volt még a következő két hónapra. Áprilisban értekezletet tartottunk a TÉR-rel kapcsolatos tapasztalatokról, esetleges problémákról. A pedagógusokkal történő személyes beszélgetéseket alapvetően június 18-ára és 19-ére, a két tanítás nélküli munkanapunkra osztottam be, valamint a fennmaradó értékelő beszélgetéseket június 25-én megtartottuk.

Június 26-án nevelőtestületi értekezleten értékeltük a teljesítményértékelés során végzett intézményi tevékenységet. A TÉR-szabályzat módosítását, mely alapvetően abból adódik, hogy a szabályzat tartalmazza az erre a tanévre szóló konkrét célmeghatározást, valamint ütemtervet, a nyári időszakban elvégeztük.

## **2. Tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelő munka áttekintése, értékelése**

### **2.1. Gyermekek/tanulói adatok alakulása**

A 2024/25-ös tanévben három első osztályt indítottunk, így az osztályok száma eggyel növekedett az előző tanévhez képest. A tanévet 421 tanulóval kezdtük és 409 diákkal zártuk. Évek óta alapvetően növekvő tendencia jellemzi a tanulói létszámot, ez tovább folytatódott: több elsős beiratkozónk van mint távozó nyolcadikos. Azonban a tanév során és a nyári többnyire költözések miatt távoztak tanulóink, ami eddig nem volt jellemző. Ennek ellenére a következő tanévet magasabb tanulói létszámmal kezdjük, mint ahogyan zártuk a 2024/25-ös tanévet.

Szeptemberben 53 BTMN-tanulóval kezdte meg a fejlesztő foglalkozásokat fejlesztőpedagógusunk, tanév végére 55-re nőtt a BTMN-tanulók száma.

### **2.2. SNI ellátás aktuális helyzete (létszámok, szakszolgálat, EGYMI)**

A 2024/25-ös tanévet 21 SNI-tanulóval kezdtük és 24 SNI-tanulóval zártuk. Az SNI és BTMN tanulók száma évről évre kis mértékben emelkedik, jelenleg minden osztályban van érintett tanuló. Az SNI-fejlesztéseket a Szigetszentmiklósi Konduktív Óvoda és EGYMI utazó gyógypedagógusai látták el. Egy komplex fejlesztő, egy logopédus és egy mozgásfejlesztő konduktor. A tanév elején a mozgásfejlesztő pedagógus csak a kifejezetten mozgásszervi fogyatékos tanulókhoz járt, azonban a tanév során új mozgásfejlesztő pedagógus érkezett, aki el tudta látni nagyobb óraszámban a szakértői véleményekben előírt mozgásfejlesztést.

Tapasztalatunk szerint annak ellenére, hogy fantasztikus gyógypedagógusok foglalkoznak a gyerekekkel, a fejlesztő foglalkozások heti óraszama gyakran nem elegendő a valódi előrehaladáshoz.

A szakértői véleményben írt tanórai és számonkérések során alkalmazandó javaslatokat, könnyítéseket vezetői koordinációval a tanév elején az osztályfőnökök megbeszélték a szaktanárokkal, így azok a tanév során megvalósulhattak.

Sajnálatos módon sokszor sokáig kell várni egy-egy tanuló vizsgálati időpontjára. Gondolom, ahogyan nálunk folyamatosan emelkedő tendenciát mutat az érintett tanulók száma, úgy máshol is, így a szakértői bizottságok túlterheltek. Esetleg javaslattal lehet élni újabb szakszolgálatok/telephelyek létrehozásához, természetesen amennyiben van megfelelő számú szakember, akik ellátják a feladatot. A szakértői véleményekben leírtak általában egyeznek a pedagógusok által tapasztaltakkal. Azonban vannak esetek, amikor a sokat látott pedagógus értetlenül áll a vizsgált gyermekről írt vélemény fölött, mert olybá tűnik számára, mintha a pedagógiai véleményét el sem olvasták volna, vagy legalábbis figyelmen kívül hagyták. Vannak ugyanis tanulók, akik kétszemélyes kontaktusban nagyon jól funkcionálnak, azonban közösségben képtelenek ugyanazt a teljesítményt/magatartást nyújtani. Illetve azt is tapasztaljuk, hogy egyes tanulóknál az asszisztensi megsegítést odaírják, náluk súlyosabb eseteknél pedig nem. A szakértői véleményekkel kapcsolatos további problémánk, hogy későn érkezik az intézményhez a tanulók új szakértői véleménye, így a státuszok változásáról, szakértői vélemények frissítéséről néha késve kapunk visszajelzést, ez megnehezíti a mindennapi tervezést. A tanórán való differenciálás folyamatos kihívást jelent, különösen a nagy létszámú osztályokban.

### **2.3. Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos gyermek/tanulói adatok, feladatok, tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.**

Az áprilisi beiratkozás során 54 leendő elsőst írtunk be. Ez valamivel kevesebb az előző tanévi beiratkozott létszámhoz képest. Közülük mindenki körzetes, elutasítani senkit sem kellett. Jogorvoslati kérelem nem volt. Emellett még 3 újabb nebuló érkezett augusztus végéig. A 2025/26-os tanévben így két első osztályt indítunk 28 és 29 fővel.

Minden évben számolunk azzal, hogy a körzetes nebulók közül nagyjából 20 gyermeket máshova íratnak. Idén ez a szám sokkal magasabb volt. Vannak szülők, akik Budapesten dolgoznak, oda viszik a gyermeket is, nem is tudnák megoldani, hogy reggel 7-kor még Délegyházán legyenek. Buggyin az egyházi fenntartású iskola is minden évben fogad nálunk

körzetes gyermeket, iskolabusz viszi őket oda. A nem hozzánk íratott nebulók nagy része Dunavarsányba kerül ilyen-olyan okokból kifolyólag. Ezen iskolákon kívül idén nagyobb számban vettek fel más fenntartású, egyházi, alapítványi, magániskolák délegyházi nebulókat.

Az e-ügyintézés viszonylag gördülékeny volt, szinte mindegyik szülő élt ennek lehetőségével. Az utóbbi öt beiratkozási időszak alapján azt látjuk, hogy az online beiratkozással kiegészített személyes beiratkozás jó megoldás, sőt, mivel lehetőség van Ügyfélkapun keresztül regisztrált felületről indítani a beiratkozást, sok esetben a személyes megjelenés oka fogottá válik. Az idei személyes beiratkozás során a tavalyi évhez hasonlóan regisztrálhattak a szülők megadott időpontokra, így nem kellett egymásra várniuk, az adminisztráció folyamatos és gördülékeny volt.

## **2.4. Digitális Országos Mérések**

A tanév során megvalósított digitális kimeneti mérések a szervezés terén némi problémát okoztak, mivel 11 osztály év végi méréseit kellett iskolánk egyetlen informatika termében lebonyolítani. Voltak olyan mérési napok, ahol az iskolai tableteket alkalmaztuk, a diákok pedig saját termükben vehettek részt a méréseken.

Tapasztalatunk szerint az, hogy egy monitorról kellett olvasniuk, még mindig nehezítette diákjainknak a feladatot. Mivel normál tanulási folyamat során alapvetően papír alapú taneszközökkel dolgoznak, digitális megsegítést maximum abban a pár teremben kapnak projektoros kivetítés formájában, ahol található projektor, esetleg a pedagógus behozott laptopján csinálhatnak valamit közösen, vagy néha tableten/okostelefonon dolgoznak, diákjaink nincsenek hozzászokva, hogy egy egész napon át digitálisan adjanak számot készségeikről, ismereteikről. Így eleve hátránnyal indulnak azokkal szemben, akik a kornak megfelelően felszerelt IKT-eszközparkkal rendelkező intézményben tanulnak. Sajnos, a miénk messze nem az. A tanév során - ezt a hátrányt kompenzálандó – csatlakoztunk a harmadik évfolyamosokkal az e-Dia méréshez, hogy tanulóink időben elkezdjék megszokni a digitális mérési körülményeket.

Több esetben az volt a felügyelő pedagógus benyomása, hogy a gyerekek csak kattintgatnak, hogy mielőbb letudják a feladatokat, hiszen semmi tétje nincs számukra ezeknek a méréseknek. Az kevésbé motiváló számunkra, hogy azért csináljanak meg valamit rendesen, mert különben szomorú fejecske lesz az adott évfolyam adott tantárgya mellett a mérési összesítőnkön, és mindenféle intézkedési tervet is készíthetünk. Motiváltabbak voltak azok a

diákok, ahol a pedagógus elmagyarázta nekik, hogy az ő munkáját értékelik a mérési eredmények alapján. Ezt a jövő tanévben szorgalmazzuk majd minden szaktanár esetén.

Történelem tantárgyból sokszor találkoztak a gyerekek olyan kérdésekkel, melyek nem szerepeltek a tananyagban, illetve nem a korosztályuknak megfelelő. A napi 4 óra koncentráció nagyon megterhelő, a 4. órára már nagyon elfáradnak. Ilyen megterhelés nem éri tanév során a tanulókat, mivel egy nap legfeljebb három témazáró dolgozatot írhatnak.

A tanév során két értekezleten beszéltük át a korábbi tanév mérési eredményeit és dolgoztunk ki olyan stratégiai tervet, mely hosszú távon az eredmények javulását hozza magával.

## **2.5. KRÉTA**

A KRÉTA e-napló használata egyre precízebben megy a pedagógusainknak. Az adminisztrációval, tanórák naplózásával, jegyek beírásával senkinek nem volt gondja. A tanulói mulasztások rögzítésével akadtak eseti problémák, melyek figyelmetlenségből adódtak. Azok a feladatok okoznak csak némi gondot, melyek évi egyszer-kétszer fordulnak elő. Az e-ügyintézés és üzenetküldő funkciót is egyre több szülő veszi igénybe.

Az e-naplót a központilag meghatározott időben zártuk. Volt egy eset, mikor vissza kellett nyitni elmaradt hittanórák miatt.

A DKT funkcióval továbbra sem kívántunk élni. A házi feladat funkciót kötelezően bevezettük, ezzel segítve a távolmaradókat, hogy haladni tudjanak a tananyaggal.

A kérdőív-szerkesztő felületet is használta az iskolatitkárunk a tanév eleji és végi szülői igényfelmérések során. A felület maga könnyen kezelhető, azonban a szülők egy része nem küldte vissza a kérdőívet, így papír alapon is ki kellett azt egészíteni.

A felületen jól vezethető a neveléssel-oktatással le nem kötött munkaidő, de nem alkalmas munkaidő-nyilvántartáshoz, mert módosítani lehet rajta utólag.

## **2.6. Gyermekvédelmi jelzések, rendkívüli események**

A 2024/25-ös tanévben 44 esetjelzést küldtünk a gyermekjóléti szolgálat felé, összesen 18 tanulóról. Mindezeket 14 pedagógus, 2 pedagógiai asszisztens, 1 iskolaőr és jómagam. A tanulókkal kapcsolatos jelzések egy része magatartásproblémát tartalmazott, ahol – meglátásunk szerint – a szülő nem tett meg mindent a helyzet rendeződése érdekében. Az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatban is küldtünk jelzéseket a gyermekjóléti szolgálat, a

járási hivatal felé. Ezekről a jelzésekről további információt nem kaptunk. Jó lenne, ha a rendszerben visszacsatolási lehetőség lenne az iskola felé, még ha csak annyi is, hogy intézkedtek a megfelelő hatósági szervek és az iskola nem jelzett hiába.

Az esetjelzések elküldése mellett az iskolai szociális segítőnk segítségét is kértük a magatartási problémákkal kapcsolatos eseteknél, illetve a pedagógusok és jómagam is leültünk beszélgetni a szülőkkel, hogy közösen gondolkodva megtaláljuk a megfelelő megoldást a problémák kezelése érdekében. Azoknál az eseteknél, ahol a szülő elfogadja, hogy gyermekével valamilyen magatartási probléma van, sikerül időben szakember segítségét igénybe venni, náluk el sem jutunk az esetjelzők küldéséig. Azoknál a tanulóknál azonban, ahol a szülő nem akarja tudomásul venni a probléma létezését, vagy azt egy az egyben az iskolára hárítja, eljutunk az esetjelzéseikig.

Öt rendkívüli esemény történt a tanévben. Két alkalommal diákokat ért baleset, melyet az egymással való játék során szenvedtek el és mentőt kellett hívunk. Egy esetben otthoni bántalmazás gyanúja merült fel, egyszer pedig erőszakos behatolási kísérletre utaló káreseményt kellett jeleznünk. Egy tanuló pedig súlyosan megsértette a házirendünket és diáktársai emberi méltóságát. Esetében fegyelmi intézkedésre került sor, mely során kizártuk az intézményből (a tanévet még lezárhatta nálunk). A nyári időszakban a Pest Vármegyei Kormányhivatallal kellett felvennünk a kapcsolatot a tanuló másik intézménybe áthelyezése ügyében.

## **2.7. Panaszkezelés**

A tanév során sokkal kevesebb panasz érkezett hozzám, mint az előző tanévben. Két alkalommal kerestek meg pedagógussal kapcsolatos panasszal/segítségkéréssel, mindkettőt megadott határidő alatt megoldottuk. Tanulóval kapcsolatban két szülői panasz érkezett egyidőben, melyeket szintén gyors határidővel, a tanulóval szembeni fegyelmi intézkedéssel zártunk.

A belső ellenőr tanácsai mentén elkészült az iskola panaszkezelési szabályzata, melyet a tanév során alkalmaztunk. A tanév során a legtöbb szülővel vagy tanulóval történt beszélgetést feljegyzésben rögzítettük. A panaszkezelés módjára, időtartamára a tanév során nem érkezett panasz senki részéről. A következő tanévre panaszkezelési formanyomtatványt dolgozunk ki, hogy tovább egységesítsük az intézményi panaszkezelést.

### **3. Pályázati aktivitás**

A tanév során ottalvós Erzsébet-táborokra adtunk be pályázatokat. Az őszi időszakban várólistások lettünk, de a téli időszakban három nyertes pályázatunk volt Zánkára, és két tavaszi pályázatunk is nyert, míg két, Erdélyi Erzsébet-táboros nyári pályázatunk várólistás lett, így erre a két turnusra, sajnos, nem utazhattunk el. A tanév végén négy turnussal pályáztunk az őszi ottalvós Erzsébet-táborra, szintén Zánkára, mind a négy nyert.

Nyáron ismét pályáztunk a Határtalanul! pályázatra, még nem ismerjük a döntést, de reméljük, elnyerjük, így ismét utazhatnak hetedikeseink Erdélybe.

Több rajzpályázaton vettek részt diákjaink, rajz szakos pedagógusunk folyamatosan küldi rajzaikat különböző pályázatokra. Az EPSON „Olvasni jó!” pályázatán indultak másodikos tanulóink.

Sikeresen pályáztunk az „Iskolában az erdő” elnevezésű országos programra. Ennek keretében március 20-án a Budakeszi Vadaspark egyik szakembere látogatott el az iskolánkba, és interaktív foglalkozást tartott az alsó tagozatos tanulóknak az erdő élővilágáról, jelentőségéről és védelméről. A gyerekek rendkívül lelkesek és aktívak voltak, a program nagy élményt jelentett számukra, miközben a természet iránti érzékenységük is tovább erősödött.

Felső tagozatosaink közül két osztály is sikeresen pályázott Közterem-foglalkozásokra. Ezek keretei között az osztály közösségének formálása, építése, alapvető szociális készségek fejlesztése került előtérbe.

### **4. Kockázatkezelés**

A feladatellátás biztosítása két sarkalatos ponton szenved kárt: az egyik a pedagógushiány, a másik az eszközhány. Alapvetően szerencsésnek érezzük magunkat, mivel minden tanévre csatlakozik új kolléga nevelőtestületünkhöz. Azonban a folyamatosan növekvő pedagóguslétszám ellenére is sokat kellett helyettesíteni ebben a tanévben is, illetve sok órát túlórában ellátni. Pedagógusaink 4008 órát túlórában vittek, emellett 1884 órát helyettesítettek. A hiányt enyhítette a pedagógiai asszisztensek jelenléte, akik nemcsak a tanórákon segítettek a diákok mellett, hanem egyéb feladatokat is elláttak, mint pl. ügyelet a szünetekben, ebédeltetés (mely egy pedagógusnak egyébként nem munkaköri kötelessége) vagy esetenként összevont gyermekfelügyelet, gyermekek kísérése az iskolaorvoshoz. Legnagyobb hiány tanítóknál, matematika és fizika tantárgyakból mutatkozik, de saját angol

szakos pedagógusunk is csak félállású, a digitális kultúra órákat pedig időről időre nem szakos pedagógus látja el. NOKS-dolgozóink közül négyen is egyetemre járnak, közülük hárman tanító szakot végeznek, egy fő pedig matematika-informatika szakos tanár lesz. Ezáltal hosszú távon megoldódni látszik a hiány betöltése, azonban ez idő.

A főépület felújításra szorul, a mosdóink állapota nem a legmegfelelőbb, az alsós mosdóból és az öltözőből néha továbbra is visszafolyik a víz. Erre mielőbb végleges megoldást kell találni. Emellett nagyon jó lenne, ha a főépületben is minden terembe legalább egy felszerelt projektor kerülhetne. Egy-két tanterem bútorzata is még cserére szorulna a főépületben. Jó lenne, ha ilyen témájú pályázatokat kiírnának iskolák számára. Sajnos, a számítógépteremünk eszközparkja is régebbi, nem fogják a Windows 11-et futtatni. Az informatikaterem áramhálózata is vizsgálatra és felújításra szorul, ahogyan a bútorzata is. Folyamatosan keresünk olyan pályázati lehetőséget, melyek lehetővé teszik akár bútorok, akár IKT-eszközök beszerzését. Vannak cégek, melyek minden évben felkínálják lecserélt eszközeiket, bútoraikat intézményeknek, ezen felhívásokra azonban eddig sikertelenül jelentkeztünk.

## **5. „Jó gyakorlatok” (megvalósítása, monitoring, tapasztalatok)**

A tanév során egy értekezleten átbeszéltük azokat az innovációs lehetőségeket, melyekben potenciált láttam, hogy a megvalósításukkal a szakmai munka fejlődését és a közösségformálást érhetjük el hosszú távon. Módszertani innovációként a gamifikációt, azaz a játékosított tanulási folyamatok bevezetését szorgalmaztam. Mivel a gyerekek szeretnek játszani, ezzel a módszertani megújulással motiváltabbakká válhatnak a tanulás során is. A gamifikáció összetett módszertani ösztönző, motiváló rendszer, melynek intézményi szintű bevezetéséhez hosszabb idő kell. Így a tanév során azt a célt tűztem ki, hogy gyűjtsük össze azokat a játékelemeket, melyeket tanórai keretek között is tudunk alkalmazni, és próbáljuk is ki. Ezzel összeáll egy olyan játékkészlet, amit a következő tanévtől célzottan, rendszerszinten bevezetve tudunk alkalmazni.

Emellett a motiválórendszer alapjaként kuponok gyűjtését vezettük be. Egyelőre csak néhány tantárgy során, felső tagozatban. Lényege, hogy a tanulók egy-egy jó órai teljesítmény során kuponokat szerezhetnek meg, melyek lehetőséget biztosítanak nekik egy további tanóra során például arra, hogy a szaktanár ne őket feleltesse vagy könnyített házi feladathoz jussanak. A kuponok megszerzésének lehetősége ösztönzőleg hat a diákokra a jobb tanórai teljesítményre.

A gamifikáció a már bevezetett Komplex Alapprogrammal ötvözve olyan élményalapú oktatást biztosíthat, mely garantálja a tanulói motiváltságot, ezáltal a tanulók teljesítményének növekedését és a lemorzsolódás csökkentését.

A módszertani innováció mellett a közösségépítést célzó jó gyakorlatokat részesítettük előnyben. Kutatási eredmények is igazolják, hogy azok a tanulók, akik egy közösségben perifériára szorulnak, könnyebben lemorzsolódhatnak, míg azok számára, akik a közösség részeként élik mindennapjaikat, ez megtartó erő lehet még akkor is, ha az alapkompenciáik gyengébbek.

Korábbi tanévekben is rengeteg intézményi programot szerveztünk a szociális kompetenciák fejlesztése és a közösségfejlesztés érdekében. Ezek közül kiemelkedik a Közterem, melyre minden tanévben újabb és újabb osztályunk pályázik. A tanév során a 6.b és a 8.a osztályban tartottak Közterem-foglalkozásokat.

Ebben a tanévben ismerkedtünk meg a terápiás kutyás csapatépítő programmal. A terápiás kutyák segíthetnek a tanulásban, stressz csökkentésében és a szociális készségek fejlesztésében, míg a csapatépítés kutyával a közösségi érzést erősítheti és javítja a kommunikációt. 2024. november 26-án először a 6.b osztály terápiás kutyás csapatépítő programon vett részt. Fantasztikus élmény volt diáknak, felnőttek egyaránt. A program januárban több osztályban is folytatódott.

Mindezekén túl vannak olyan „apróbb” jó gyakorlatok, módszerek, melyekkel találkozunk. Kis létszámú tantestület lévén folyamatosan tudunk egymás jó gyakorlatairól, legalábbis munkaközösségeken belül mindenképpen. És ami jó, azt a pedagógusaink át is emelik saját pedagógiai folyamataikba.

## **6. Kiemelt fontosságú események bemutatása a beszámolási időszakban**

A tanév elején az iskolabusz járatainak megszüntetése miatt bekerültünk egyes sajtóorgánumok hírei közé. Sajnálatos módon olyan híráradattal együtt, melyek valósághoz való köze erősen megkérdőjelezhető.

A tanév során a munkatervben szereplő események megvalósultak. A hagyományos nemzeti ünnepeink (október 6., október 23. és március 15.) alkalmából színvonalas műsort adtak diákjaink, október 23-ára és március 15-ére emlékezve a községi ünnepély műsorában is részt vettek, mely felkérés mindig nagy öröm intézményünk számára.



A diákoknak remek kikapcsolódást és szórakozást nyújtó, a közösség összetartozását erősítő programok, mint a Mikulás és az azt megelőző Krampusz-szépségverseny, Luca-napi kavalkád, karácsonyi ünnepség, farsang, DÖK-nap és „Tök jó buli” ebben a tanévben is megvalósulhattak. Mindezen programok nagyon jól sikerültek. Az őszi szünet előtt került megrendezésre a már-már hagyománnyá váló „Tök jó buli”, amely nagy sikert aratott. A gyerekek ijesztő jelmezekbe öltözve „űzték el az ártó szellemeket”, miközben különböző programok közül válogathattak: a tornateremben disco, az udvaron cukorkakeresés, az alsó és felső tagozat számára pedig pánikszobák biztosították a vidám és izgalmas kikapcsolódást.

A decemberi időszak különösen mozgalmas és eseményekben gazdag volt. A hónap során a közösségi élmények és az ünnepi készülődés hangulata hatotta át a mindennapokat. A hétfő reggeli adventi gyertyagyújtások kiemelt szerepet kaptak: minden héten más alsós évfolyam készült rövid, ünnepi megemlékezéssel, amellyel meghitté tették a hétkezdetet. December 2-án iskolánk is csatlakozott az Adventi ablakvadászok elnevezésű kezdeményezéshez. Az apró „vadászokat” szaloncukorral, meleg teával és ünnepi zenével fogadták a pedagógusok, ezzel is erősítve az ünnephez kapcsolódó közösségi élményt. December 5-én megrendeztük a krampusz szépségversenyt, amelyen a tanulók izgalmas és ötletes jelmezekkel neveztek. A versenyre az iskola tanulói szavazhattak, a két legtöbb szavazatot elnyert „kiskrampusz” másnap a Mikulás kísérője lehetett. December 6-án iskolánkba is ellátogatott a Mikulás, aki osztályról osztályra járva ajándécsomagokat osztott ki a gyerekeknek. A tanulók versekkel és dalokkal köszönték meg a látogatást, ami örömteli, vidám hangulatot teremtett. December 13-án, a Luca-napi vásár keretében a tornaterem vásárcsarnokká alakult. Az árusok – előzetes regisztráció után – asztalaikon kínálták portékáikat. A tanulók saját készítésű termékekkel, kézműves ajándékokkal készültek, míg a pedagógusok is meglepték őket néhány kedves finomsággal. December 20-án az első osztályosok meghitt karácsonyi műsora zárta az ünnepi időszakot. A szívhez szóló előadás méltó módon búcsúztatta az évet és hozta el a karácsony üzenetét a tanulók és a felnőttek számára egyaránt.

Az egészségre nevelés és közösségépítés jegyében a tanév elején részt vettünk a Nagy Sportágválasztón, illetve megtartottuk hagyományos esti kegyeleti futásunkat, mely a település egy részét megmozgatta. Az idei jótékonysági futás sajnos borongós, esős időjárás mellett zajlott, ami néhányakat eltántorított a részvételtől. Ennek ellenére sok gyermek és szülő vett részt az eseményen, együtt futva a jó ügyért. A szülői közösség ingyenes büfével készült a résztvevők számára, ahol lekváros kenyérrel, zsíros kenyérrel és meleg teával vendégelték meg az érkezőket.

Pedagógusaink a tanév során, valamint a nyári időszakban is szerveztek tanulmányi kirándulásokat a tanulóknak, illetve a tanév végi erdei iskolai foglalkozásokat is megtartottuk.

A tanév során rendezett kistérségi énekversenyünk nagyon jól sikerült, rengeteg pozitív visszajelzést kaptunk a résztvevő pedagógusoktól, szülőktől. Sok év kihagyás után megrendeztük művészeti estünket, ahol tanulóink megmutathatták művészeti vénájukat.

Április legnagyobb volumenű rendezvénye a Kistérségi népdaléneklési verseny volt, melyet nagy előkészületek előztek meg. Kilenc iskola tanulói vettek részt az eseményen szóló és csoportos kategóriákban egyaránt. Az esemény megszervezése különösen sok energiát és egyeztetést igényelt, de a befektetett munka meghozta gyümölcsét: a verseny méltó módon valósult meg, a gyerekek örömmel, színvonalasan szerepeltek. A következő tanévre vonatkozóan elhatároztuk, hogy nemcsak kistérségi népdaléneklési versenyt rendezünk, de újra megszervezzük a korábban oly szeretett kistérségi versmondó versenyünket is, mely az utóbbi években nem került megrendezésre.

Május hónap zárásaként megrendeztük az iskolai művészeti estet, amely az egész tanév egyik legnagyobb szabású eseményévé vált. A programra szinte minden alsós osztály készült valamilyen produkcióval. A felső tagozaton minden osztály táncos műsort adott elő táncpedagógusunk vezetésével. Fellépett iskolánk kiskórusa is, és több egyéni és csoportos előadást is láthattunk. Bár a felkészülés rendkívül sok munkát igényelt, az est mégis méltó zárása lett a tanévnek. Ugyanakkor egyértelműen kiderült: az érdeklődés messze meghaladta az iskola befogadóképességét. A tornaterem megtelt, sokan a folyosón vagy az udvaron várakoztak. Ez számunkra tanulságos tapasztalat volt – jövőre mindenképpen át kell gondolnunk a rendezvény helyszínét, lebonyolítási módját, hogy minden érdeklődő méltó körülmények között vehessen részt az eseményen.

Köszönöm a képviselő-testületnek és polgármester úrnak iskolát támogató hozzáállását. Köszönöm, hogy nem kevés anyagi ráfordítással segítik mindennapos munkánkat, biztosítva a szolgálati lakásokat, illetve az idén birtokba vett játszóteret. Bízom abban, hogy a jövőben is együttműködésben munkálkodhatunk a településen élő gyermekekért, tanulóinkért.

Délegyháza, 2025. szeptember 5.

Kazinczi-Tóth Enikő  
igazgató